1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор
_____ Т. А. Хагуров
«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.22.12 ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ И ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Дошкольное образование. Логопедия

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил: Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент
Рабочая программа дисциплины фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 10 от «06» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
протокол от «13» мая 2026 г. № 9

Председатель УМК филиала Поздняков С.А.
фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины 4
1.1 Цель освоения дисциплины....4
1.2 Задачи дисциплины....4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы....5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....6
2. Структура и содержание дисциплины 8
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ....8
2.2 Структура дисциплины....9
2.3 Содержание разделов дисциплины 10
2.3.1 Занятия лекционного типа....10
2.3.2 Занятия семинарского типа 12
2.3.3 Лабораторные занятия. 16
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ 17
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 17
3. Образовательные технологии. 17
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций 18
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий....18
4. Оценочные и методические материалы. 21
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....22
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 28
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. 30
5.1 Основная литература: 30
5.2 Дополнительная литература:....31
5.3. Периодические издания:....32
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 34
7.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 35
7.1 Перечень информационных технологий.....35
7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....35
7.3Перечень информационных справочных систем: 36
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине 36

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи» является формирование компетенций: ПК-6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи» направлено на формирование у студентов компетенций**:** ПК-6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины направленные на теоретические и практические виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием детей с ОВЗ;

– актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

– ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями;

– стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи» относится к относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (*ПК)*

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)*
ПК-6 - Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ	
ИПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	знает основные формы педагогического воздействия на детей с нарушениями в развитии
	умеет самостоятельно классифицировать нарушения развития детей с трудностями в обучении
	владеет навыками отбора и реализации современных методов сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении

ИПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает современные логопедического технологии, методы и методические приемы их реализации
	умеет выполнять методическую работу в составе методического кабинета дошкольного учреждения
	владеет формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации.

2. Структура и содержание дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи»

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			9
Контактная работа (в том числе)			
Аудиторная работа (всего):		**20**	20
Занятия лекционного типа		8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы			
Иная контактная работа		0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:			
Курсовая работа (подготовка и написание)		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		55	55
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций)		60	60
Подготовка к текущему контролю			
Контроль (промежуточная аттестация) (9 семестр – экзамен)		8,7	8,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	20,3	20,3
	зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	Семестры (часы)
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	9
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР).	12	1	2		15	
2	Фонетико-фонематические нарушения речи. Определение, история, классификация, обследование.	17	1	1		15	
3	Фонетико-фонематические нарушения речи. Дифференциальная диагностика	17	1	1		15	
4	Фонетико-фонематические нарушения речи. Содержание коррекционного обучения.	17	1	1		15	
5	Общее недоразвитие речи (ОНР). Уровни ОНР.	17	1	1		15	
6	Общее недоразвитие речи. Определение, история, классификация, обследование	18	1	2		15	
7	Общее недоразвитие речи. Дифференциальная диагностика.	17	1	2		15	
8	Общее недоразвитие речи. Содержание коррекционного обучения.	13	1	2		10	
	Итого по 7 семестру:	**135**	**8**	**12**		**115**	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-	0,3
	Подготовка к текущему контролю		-	-	-		
	Подготовка к экзамену (контроль)	8,7	-	-	-		8,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	**144**	**8**	**124**	**-**	**115**	**9**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР).	Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом. Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным.	У
2.	Фонетико-фонематические нарушения речи. Определение, история, классификация, обследование.	Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизно-сительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном. Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие	У

		заменяются глухими, рил звуками *л′* и йот (/), *с* и *ш* звуком *ф* и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками *т,* то', *д, д′.* В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук *ш** вместо щ, вместо с — с\ вместо ч — *т′* и т. п.	
3.	Фонетико-фонематические нарушения речи. Дифференциальная диагностика	Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизно-сительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном. Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, рил звуками *л′* и йот (/), *с* и *ш* звуком *ф* и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками *т,* то', *д, д′.* В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук *ш** вместо щ, вместо с — с\ вместо ч — *т′* и т. п.	ПР
4.	Фонетико-	Логопедическая работа включает	У

	фонематические нарушения речи. Содержание коррекционного обучения.	формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе. На материале правильного произношения звуков осуществляется: развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; • воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи; • развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи; • развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; • развитие произвольного внимания и памяти. Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатывающейся дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.	
5.	Общее недоразвитие речи (ОНР). Уровни ОНР.	Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает	Т

		продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.	
6.	Общее недоразвитие речи. Определение, история, классификация, обследование	Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.	У
7.	Общее недоразвитие речи. Дифференциальная диагностика.	Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.	У
8.	Общее недоразвитие речи. Содержание коррекционного обучения.	В начале обучения используется преимущественно ситуативная форма общения, а затем формируется база для контекстной речи. Программа по развитию речи имеет специальные подразделы: «Работа над словом», «Работа над предложением» и «Связная речь». В ней отражены требования к устной и	ПР

		письменной речи учащихся, объем словарно-семантической работы, модели словосочетаний. Тематика для развития речи включает курс ознакомления с окружающим миром, предусмотренный программой для общеобразовательной школы. Изучение лексики и отбор словаря для развития пассивной и активной форм речи осуществляются тематически. Каждая тема содержит примерный объем сведений, признаки принадлежности к данной теме и предусматривает постепенное уточнение ее и систематизацию на основе наблюдений и логических приемов сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Первоначально основное внимание уделяется развитию понимания разговорной речи. В специально организованных ситуациях учащиеся вслушиваются в обращенную к ним речь, осмысленно выполняют просьбы, поручения и т. п. Правильность понимания на этом этапе контролируется ответным действием, однако не исключается возможность и словесного ответа.	

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР).	**Занятие 1. Основные понятия ФФНР .** Вопросы и задания: 1. Фонетические нарушения речи у детей. 2. Фонематические нарушения речи у дошкольников. 3. Особенности развития речи дошкольников.	Т, ПР

		4. Основные ошибки в речи детей дошкольного возраста.	
2	Фонетико-фонематические нарушения речи. Определение, история, классификация, обследование.	**Занятие 2.** 1. Исторический анализ проблем ФФНР. 2. Факторы, обусловливающие нарушения речи при ФФНР. 3. Анатомо-физиологический механизм нарушения речи при ФФНР. 4. Диагностика речевых нарушений при ФФНР.	Т, ПР
3	Фонетико-фонематические нарушения речи. Дифференциальная диагностика	**Занятие 3.** 1. Классификация ФФНР у детей. Нужно ли обследовать строение и подвижность артикуляционного аппарата в случаях сигматизма шипящих? Если нужно, то объясните, в каких случаях и почему. 2. Какие дефекты строения и подвижности артикуляционного аппарата вызывают нарушения произношения шипящих звуков? Попробуйте самостоятельно проверить правильность строения и подвижность артикуляционного аппарата ребенка. Для этого подберите и выпишите в тетрадь необходимые упражнения. 3. Пользуясь пособиями, подберите: - упражнения для развития слухового внимания и фонематического слуха (с элементами звукобуквенного анализа), игры на звукоподражание, звучащие предметы и игрушки, картинки, набор необходимых слов, букв и др.; - упражнения для развития артикуляционной моторики и дыхания (упражнения для губ, языка, для формирования струи выдыхаемого воздуха). 4. Вспомните приемы вызывания (постановки) звуками. Расскажите об особенностях каждого приема.	Т, ПР

		5.Составьте конспекты двух-трех и более практических занятий для разных этапов логопедической работы по коррекции неправильного произношения шипящих звуков: подготовительного, постановки звука, автоматизации, дифференциации и введения его в связную речь (на выбор). 6.Назовите случаи, когда механическая дислалия носит временный характер. Аргументируйте свой ответ.	
4	Фонетико-фонематические нарушения речи. Содержание коррекционного обучения.	**Занятие 4.** Вопросы и задания: 1. Коррекционная работа при ФФНР 2. Роль фонетического развития речи детей. 3. Роль фонематического развития речи детей. 4. Реферат по проблеме коррекции ФФНР (тема на выбор).	Т, ПР
5	Общее недоразвитие речи (ОНР). Уровни ОНР.	**Занятие 5.** Вопросы и задания: 1. 1. Раскройте понятие «стертые формы дизартрии». От какой речевой патологии трудно отличить стертые формы дизартрии и почему? Приведите примеры. 2. Вспомните характеристику дислалии, ринолалии, нарушения голоса и дизартрии и сопоставьте эти нарушения. **3.** Дети с задержкой речевого развития 4. Рассмотреть определенные отклонения от возрастных нормативов при ОНР (в особенности в сфере фонетики).	Т, ПР
6	Общее недоразвитие речи. Определение, история, классификация, обследование	**Занятие 6.** Вопросы и задания: 1. Периодизация ОНР. Р. Е. Левиной и сотрудниками 2. Основные проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фоне-матического и лексико-	Т, ПР

		грамматического недоразвития. 3. Описания отдельных проявлений речевой недостаточности и представить картину особого развития ребенка по ряду параметров, отражающих состояние языковых средств и коммуникативных процессов. 4. Раскрыть специфические закономерности, определяющие переход от низкого уровня развития к более высокому.	
7	Общее недоразвитие речи. Дифференциальная диагностика.	**Занятие 7.** Вопросы и задания: 1. Учащиеся с общим недоразвитием речи 2. Переход от речевой деятельности, развертывающейся в наглядной ситуации, к общению с опорой на прежний речевой опыт, на контекст. 3. Продуцирование развернутых высказываний, требующих усложненных синтаксических конструкций, использования отвлеченной лексики, свободного владения морфологическими изменениями слов. **4.** Система работы по развитию речи предусматривает концентрический путь освоения речевого материала.	Т, ПР
8	Общее недоразвитие речи. Содержание коррекционного обучения.	**Занятие 8.** Вопросы и задания: 1. Обиходная лексика и побудительные фразы простейшей конструкции. 2 Словарный материал, необходимый для выражения понятий более отвлеченного характера, и усложняются грамматические формы. На этой основе осуществляется переход от диалогической речи к описательно-повествовательной, а затем к составлению устных и письменных связных текстов.	Т, ПР

		3. Программа по коррекции ОНР и ее специальные подразделы: «Работа над словом», «Работа над предложением» и «Связная речь». 4. Изучение лексики и отбор словаря для развития пассивной и активной форм речи осуществляются тематически. Каждая тема содержит примерный объем сведений, признаки принадлежности к данной теме и предусматривает постепенное уточнение ее и систематизацию на основе наблюдений и логических приемов сравнения, анализа, синтеза, обобщения.	

Примечание: Т – тестирование; ПР – практическая работа

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи»

3

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с.: ил. - Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00733-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8

2	Подготовка к устному опросу	Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 ч. / Н.П. Задумова. - СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776.
3	Подготовка сообщений	Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР : методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - М. : Владос, 2015. - 137 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595 Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8
4	Подготовка презентаций	Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766 (16.05.2017). Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№ п/п	Тема лекции	Технология проведения	Кол-во часов
1.	Фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР).	Аудиовизуальная. Проблемная лекция	1

2.	Фонетико-фонематические нарушения речи. Определение, история, классификация, обследование.	Аудиовизуальная. Лекция-дискуссия	1
3.	Фонетико-фонематические нарушения речи. Дифференциальная диагностика	Аудиовизуальная Проблемная лекция	1
4.	Фонетико-фонематические нарушения речи. Содержание коррекционного обучения.	Лекция - практикум	1
5.	Общее недоразвитие речи (ОНР). Уровни ОНР.	Аудиовизуальная Лекция-дискуссия	1
6.	Общее недоразвитие речи. Определение, история, классификация, обследование	Аудиовизуальная Проблемная лекция.	1
7.	Общее недоразвитие речи. Дифференциальная диагностика.	Аудиовизуальная Лекция-конференция.	1*
8.	Общее недоразвитие речи. Содержание коррекционного обучения.	Аудиовизуальная Лекция-конференция	1*
Всего			8
		в т.ч. интерактивное обучение*	2

3.2. Образовательные технологии при проведении практических

№ п/п	Тема занятия	Технология проведения	Кол-во часов
1.	Фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР).	Семинар-дискуссия	2
2.	Фонетико-фонематические нарушения речи. Определение, история, классификация, обследование.	Семинар конференция	1
3.	Фонетико-фонематические нарушения речи. Дифференциальная диагностика	Семинар-полемика	1
4.	Фонетико-фонематические нарушения речи. Содержание коррекционного обучения.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	1
5.	Общее недоразвитие речи (ОНР). Уровни ОНР.	Деловая игра	1

6.	Общее недоразвитие речи. Определение, история, классификация, обследование	Семинар-диспут	2
7.	Общее недоразвитие речи. Дифференциальная диагностика.	Мастер-класс специалистов	2*
8.	Общее недоразвитие речи. Содержание коррекционного обучения.	По опорным словам	2*
	Всего		12
	в т.ч. интерактивное обучение*		4

4.Оценочные и методические материалы.

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

7 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР).	ПК-6	Практическая работа №1 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
2	Фонетико-фонематические нарушения речи. Определение, история, классификация, обследование.	ПК-6	Практическая работа №2 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
3	Фонетико-фонематические нарушения речи. Дифференциальная диагностика	ПК-6	Практическая работа №3 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
4	Фонетико-фонематические нарушения речи. Содержание коррекционного обучения.	ПК-6	Практическая работа №4 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
5	Общее недоразвитие речи (ОНР). Уровни ОНР.	ПК-6	Практическая работа №5 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
6	Общее недоразвитие речи. Определение, история, классификация, обследование	ПК-6	Практическая работа №6 Вопросы для устного опроса, практическая работа.	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

7	Общее недоразвитие речи. Дифференциальная диагностика.	ПК-6	Практическая работа №7 Вопросы для устного опроса, практические задачи.	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
8	Общее недоразвитие речи. Содержание коррекционного обучения.	ПК-6	Практическая работа №8 Вопросы для устного опроса, практическая работа.	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	Пороговый	**Базовый**	**Продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
ПК-6 Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ	Знает: предмет, объект, принципы, задачи логопедии; Умеет: выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития; - составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ;	Знает: -предмет, объект, принципы, задачи логопедии; категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения. Умеет: выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития; - составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников,	Знает: теорию и практику специального образования в историческом аспекте; предмет, объект, принципы, задачи логопедии; -предмет, объект, принципы, задачи логопедии; категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения. Умеет: выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза

	Владеет: - навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями для совместного решения задач педагогической деятельности.	относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ; - определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития. Владеет: - организацией контроля над результатами обучения и воспитания; - навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.	психического, психомоторного развития; - составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ; - определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития. Владеет: - навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; - навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления

			психических и психомоторных нарушений.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-6

1. Исторический подход к нарушениям речи.
2. Показатели нарушений речи.
3. Основные механизмы нарушений речи.
4. Диагностика нарушений речи.
5. Методы логопедической работы при нарушениях речи.
6. Экспериментальные методы при нарушениях речи
7. Общедидактические принципы при нарушениях речи.
8. Специфические принципы нарушений речи
9. Медицинское воздействие при нарушениях речи.
10. Общепедагогическое воздействие при нарушениях речи.
11. Теоретическое определение ОНР.
12. Из истории нарушений ОНР.
13. Методологические основы определения ОНР.
14. Цели профилактики ОНР.
15. Особенности ОНР.
16. Структура нарушений ОНР.
17. Причины ОНР.
18. Обследование нарушений ОНР.
19. Классификации ОНР.
20. Дыхательная симптоматика ФФНР.
21. Речевая симптоматика ФФНР.
22. Процессы исследования ФФНР.
23. Профилактика афонии.
24. Формирование систем речевого развития.
25. Принципы специальной работы при ФФНР.
26. Классификация ФФНР у детей.
27. Исторический анализ проблем ФФНР.
28. Факторы, обусловливающие ФФНР.
29. Анатомо-физиологический механизм нарушения речи при ФФНР.
30. Диагностика речевых нарушений при ФФНР.

Фонд тестовых заданий

Тестовые задания

Проверяемые компетенции: ПК-6

1. Недостаток произношения звука «К» называется

А) катанез

Б) клонус
В) каппацизм
Г) кретинизм

2. К динамическим упражнениям не относятся
А) «Листок»
Б) «Иголочка»
В) «Змея»
Г) «Маляр»

3.Расстройства речи в форме стойкого дефекта на основе индивидуальных, социальных и патологических особенностей называются
А) дислексией
Б) дислалией
В) дисграфией
Г) диплегией

4.Система коррекционной работы при дислалии включает
А) 3 этапа
Б) 5 этапов
В) 4 этапа
Г) 2 этапа

5.Хитизм – это
А) нарушение свистящих звуков
Б) нарушение произношения
Звука «Х»
В) нарушение произношения гласных звуков
Г) нарушение произношения шипящих звуков

6.Лечение механической дислалии длится
А) 3 месяца
Б) более года
В) полгода
Г) 2 года

7.Кто одним из первых в Европе ввел термин «дислалия»
А) И. Франк
Б) А.М. Смирнова
В) Г.С. Соввак
Г) М.Е. Хватцев

8. К причинам функциональной дислалии не относят
А) ослабленность ребенка вследствие соматических заболеваний
Б) задержка психического развития
В) отклонения в строении периферического речевого аппарата
Г) неблагоприятное социальное окружение

9. Целью логопедического воздействия при дислалии не является
А) формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи
Б) формирование умения узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии
В) отличать нормальное произношение звука от неправильного

Г) стремиться ускорить темп речи.

10. Виды нарушений не характерные для звукопроизношения
А) отсутствие звука
Б) искажение звука
В) замены звука
Г) пропуск слогов

11.Предметом логопедии как науки являются
-нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности
- структура нарушений речи
- приемы коррекционного воздействия
- методы коррекции речи

12. Объект логопедии (несколько ответов)
- человек, страдающий нарушением речи.
- личность с речевыми расстройствами
- индивидуум, страдающий нарушением речи
- формы коррекционного воздействия

13. Логопедия рассматривает расстройства речи с позиций предупреждения и преодоления средствами специально организованного обучения и воспитания, поэтому ее относят к
- специальной педагогике.
- специальной психологии
- дефектологии
- коррекционной педагогике

14.Основной целью логопедии является (несколько ответов)
- разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи,
- предупреждение речевых расстройств.
- разработка методов логопедического воздействия
- разработка приемов логопедического воздействия

15. задачи логопедии (несколько ответов):
- Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений.
- Определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи.
- разработка методов логопедического воздействия
- разработка приемов логопедического воздействия

16. Выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушением речевой деятельности, а также характера влияния речевых расстройств на формирование их личности, на психическое развитие, на осуществление различных видов деятельности поведения относится к ……..логопедии
- задаче
- структуре
- форме
- предмету

17. К дополнительным задачам логопедии относят (несколько ответов):

- Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата).
- Выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений.
- Разработка приемов педагогической диагностики речевых расстройств.
- классификация речевых расстройств.

18. изучение речевых расстройств и разработка научно обоснованных методов их профилактики, выявления и преодоления представляет в логопедии
- Теоретический аспект
- Практический аспект
- диагностический аспект
- профилактический аспект

19. профилактика, выявление и устранение речевых нарушений определяет
- Теоретический аспект
- *Практический аспект
- диагностический аспект
- профилактический аспект

20. Организация логопедического процесса позволяет устранить или смягчить как речевые, так и психологические нарушения, способствуя достижению главной цели педагогического воздействия
- воспитанию человека.
- развитию человека
- обучению человека
- исправлению человека

21. А. Р. Лурия выделяет 3 функциональных блока в деятельности мозга.
Первый блок речевой функциональной системы включает
-подкорковые образования
- корковые центры
- кору задних отделов больших полушарий
- кору передних отделов больших, полушарий
22. Второй блок речевой функциональной системы включает
- кору задних отделов больших полушарий,
-подкорковые образования
- корковые центры
- кору передних отделов больших, полушарий

23. Третий блок речевой функциональной системы включает
- кору передних отделов больших, полушарий
-подкорковые образования
- корковые центры
- кору задних отделов больших полушарий

24. Выделение и дифференциация значимых акустических признаков звучащей речи обеспечивается аналитико-синтетической деятельности кортикальных аппаратов речеслухового анализатора, куда входят вторичные отделы левой височной области коры головного мозга которые связаны с нижними отделами постцентральной и премоторной области коры, называется
- зона Вернике,

- зона Брока
- центр Выготского
- центр Волковой

25. Моторная организация речевого акта обеспечивается (несколько ответов)
- вторичными отделами постцентральной области
- нижними отделами левой премоторной области
- первичными отделами постцентральной области
- нижними отделами правой премоторной области

26.В процессе письменной речи принимают участие различные отделы
- затылочной области коры головного мозга.
- теменной области коры головного мозга
- лобной области коры головного мозга
- височной области коры головного мозга

27. на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии опирается
- Принцип системности
- принцип комплексности
- принцип развития
- принцип компенсации

28. при изучении и устранении речевых расстройств важное значение имеет
- Принцип системности
- принцип комплексности
- принцип развития
- принцип компенсации

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:
- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и алгоритмов решения задач.

Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность.

Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, следует, переписывая условие задачи, заменить общие данные конкретными из соответствующего варианта.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения и рисунки. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы

– из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
– ход решения был математически грамотным;
– представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

– аккуратность выполнения;
– выполнение в положенные сроки;
– математическая грамотность;
– верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» (зачтено) ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится, если выполнено 50%-64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

Экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (ситуационная задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» (зачтено) выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно- программного материала.

Оценка «хорошо» (зачтено) выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно- программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, верно выполнены промежуточные вычисления и обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, в процессе выполнения промежуточных вычислений допущена арифметическая ошибка и обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, в процессе выполнения промежуточных вычислений допущены арифметические ошибки и получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые алгоритмы при решении типовых практических задач.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 45 с. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-26873-5.

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3

3. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез : монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М. : Прометей, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240134&sr=1.

4. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155.

5. Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - М.: Владос, 2016. - 193 с.: табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02186-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455532&sr=1.

6. Вакуленко Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л. С. Вакуленко. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 272 с. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-91134-737-6. Виневская А.В., авт.-сост. Педагогика: словарь-справочник коррекционного педагога / Виневская А.В., авт.-сост., Пуйлова М.А., общ. ред. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 268 с. – (Социальный проект). – ISBN 978-5-222-21358-2.

7. Дьякова Е. А. Логопедические технологии. Логопедический массаж : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. А. Дьякова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 160 с.: ил., [8] с цв. вкл. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-0544-0.

8. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова. - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776.

9. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8

5.2 Дополнительная литература:

1. Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : пособие для педагога-дефектолога / А. Г. Зикеев. – Москва : Владос, 2013. – 423 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01903-6.
2. Кожекина Т. В. Инклюзивное образование : учебно-методическое пособие / Т. В. Кожекина, О. А. Степанова, М. В. Рогачева. – М. : УЦ "Перспектива", 2013. – 220 с. – ISBN 978-5-98594-423-5.
3. Николаев Н. В. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет / Н. В. Николаев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 64 с. – (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)). – ISBN 978-5-222-26922-0.
4. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки : [учебно-методическое пособие] / Н. В. Нищева; Музыка К. Л. Обуховой. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 96 с.: + CD-ROM. – ISBN 978-5-89814-989-5.
5. Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - М. : Владос, 2015. - 137 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595
6. Педагогические технологии : учебное пособие / Сальникова Т. П., авт.-сост. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 125 с. – ISBN 978-5-89144-792-9.
7. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766 (16.05.2017).

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: http://www.biblioclub.ru/.
2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: https://znanium.ru/.
3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: https://www.book.ru.
6. ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: https://academia-moscow.ru/elibrary/.

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: https://ldiss.rsl.ru/.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru/ *(полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

4. Универсальные базы данных «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: https://eivis.ru/basic/details.

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: https://journals.rcsi.science/.

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: http://www.mathnet.ru/.

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru/.

8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.

9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система *(доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: http://www.gramota.ru/.

7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.
Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить

вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.
И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и алгоритмов решения практических задач.

Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность.

Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, следует, переписывая условие задачи, заменить общие данные конкретными из соответствующего варианта.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения и рисунки. Основные требования к оформлению решения практических задач состоят в том, чтобы
– из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
– ход решения был математически грамотным;
– представленный ответ был правильным.
При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.
Критерии оценки практической работы:
– аккуратность выполнения;
– выполнение в положенные сроки;
– математическая грамотность;
– верно получены ответы.

Оценка «отлично» (зачтено) ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если выполнено менее 50% заданий,

практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» (зачтено) ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome ».

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

2.Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

3.Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

8 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю) «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.